

Wewnątrzszkolny System Oceniania Szkoły Podstawowej w Ilówcu

I ZASADY SYSTEMU OCENIANIA

§ 1

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) pobudzenie rozwoju umysłowego każdego ucznia naszej szkoły, akceptując jego pozytywy i osiągnięcia,
 - 2) motywowanie do dalszej systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
 - 3) przekonanie ucznia do nabywania umiejętności rozróżniania pozytywnych i negatywnych zachowań,
 - 4) dostarczania uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) bieżącej informacji o postępach młodzieży,
 - 5) dostarczenie nauczycielom informacji o poziomie osiągnięcia założonych celów kształcenia.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowania o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów),
 - 2) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie według skali i w formach przyjętych w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania,
 - 3) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - 4) ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego (półrocza) z zachowaniem następujących zasad:
 - a) ocena końcoworoczna uwzględnia osiągnięcia i umiejętności ucznia z całego roku szkolnego,
 - b) ocena końcowa (na świadectwie ukończenia szkoły) uwzględnia osiągnięcia, i umiejętności ucznia z całego cyklu nauczania (klasy IV-VI szkoły podstawowej).

3. Narzędzia:
 - 1) obserwacja ucznia, jego pracy, włożonego wysiłku,
 - 2) motywacja (konkursy przedmiotowe na poszczególnych etapach nauki),
 - 3) samoocena,
 - 4) skala i kryteria oceniania, w tym kryteria ocen z zachowania.

4. Wprowadza się w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania definicję pojęcia **specyficzne trudności w uczeniu się**, przez które należy rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, o właściwej sprawności motorycznej i prawidłowo funkcjonujących systemach sensorycznych, którzy mają trudności w przyswajaniu treści dydaktycznych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego.

§ 2

1. Nauczyciele na pierwszych zajęciach swojego przedmiotu w danym roku szkolnym informują uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych. Za pośrednictwem uczniów podają też informację dla rodziców o miejscu opublikowania tych wymagań do ich wglądu:

- 1) zeszyt przedmiotowy ucznia
- 2)teczka wychowawcy

Fakt przekazania tych informacji nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.

2. Nauczyciele na pierwszym spotkaniu z rodzicami i na pierwszych zajęciach swojego przedmiotu w danym roku szkolnym informują uczniów o możliwości uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania w szkole.

4. Ustala się śródroczną i roczną ocenę z zachowania dla uczniów klas IV-VI według następującej skali:

- 1) wzorowe
- 2) bardzo dobre
- 3) dobre
- 4) poprawne
- 5) nieodpowiednie
- 6) naganne.

5. W klasach I-III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową.

II KRYTERIA OCEN Z ZACHOWANIA

1. Wychowawca klasy ustala ocenę zachowania ucznia śródroczną lub roczną na podstawie:

- własnych obserwacji
- samooceny ucznia
- opinii klasy
- informacji o zachowaniu ucznia zamieszczonych w zgromadzonej dokumentacji
- opinii nauczycieli uczących
- opinii pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły (jeżeli zgłaszają zastrzeżenia)

biorąc pod uwagę ocenę z I i II półrocza.

2. Ocenę zachowania ustala się biorąc pod uwagę:

- 1) funkcjonowanie ucznia w środowisku lokalnym;
- 2) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.

3. W klasach IV – VI ustala się śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania na podstawie zeszytu obserwacji ucznia i zgodnie ze Szkolnym Systemem Oceniania.
4. W klasach I-III wynika ona z prowadzonej na bieżąco karty obserwacji ucznia zgodnej z obowiązującymi kryteriami.
5. Szczegółowe kryteria ustalania oceny z zachowania.
 - a) **ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który:
 - wzorowo wypełnia wszystkie postanowienia regulaminu szkolnego, jest pozytywnym wzorem do naśladowania dla innych uczniów w klasie i szkole;
 - jest uczciwy – nie ściąga na sprawdzianach, przedstawia tylko prace wykonane samodzielnie;
 - w klasowym zeszycie obserwacji w ogóle nie ma wpisów o negatywnym zachowaniu, na tle klasy wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów oraz prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę i poza nią, nigdy nie używa wulgarnego słownictwa;
 - wykazuje inicjatywę w podejmowaniu prac na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
 - jest pilny w nauce i sumienny w pełnieniu obowiązków powierzonych mu przez nauczyciela, szczególnie wzorowo pełni dyżury klasowe i szkolne;
 - systematycznie uczęszcza do szkoły i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, nigdy nie spóźnia się na swoje pierwsze zajęcia danego dnia, a tym bardziej na kolejne godziny lekcyjne;
 - szanuje mienie szkolne, społeczne oraz własność kolegów;
 - nie ulega nałogom palenia papierosów, picia alkoholu, używania środków odurzających i szkodliwych dla zdrowia.
 - b) **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - przestrzega regulaminu szkolnego i jest systematyczny w nauce;
 - chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska, dokładnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań przez nauczycieli;
 - systematycznie uczęszcza do szkoły i wszystkie nieobecności usprawiedliwia w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, nie spóźnia się na pierwszą godzinę lekcyjną w danym dniu, nie spóźnia się na kolejne godziny;
 - jest kulturalny, nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, nie popada w konflikty z kolegami i osobami starszymi, w klasowym zeszycie obserwacji ma nie więcej niż 2 pisemne uwagi dotyczące zachowania nacechowane niską szkodliwością dla innych i siebie i są to uwagi nie powtarzające się;
 - jest prawdomówny, nie oszukuje pracowników szkoły i kolegów;
 - bezwzględnie szanuje własność szkolną i kolegów, dba o porządek otoczenia;
 - nie ulega nałogom.
 - c) **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - przestrzega regulaminu i pracuje na miarę swoich możliwości,
 - wywiązuje się z powierzonych obowiązków;
 - systematycznie uczęszcza na zajęcia, w półroczu nie ma nieusprawiedliwionych godzin i nie więcej niż 3 spóźnienia na pierwszą godzinę, nie spóźnia się na kolejne godziny lekcyjne;
 - nie uczestniczył w kłótniach i bójkach, szczególnie z młodszymi i słabszymi;
 - zachowuje się kulturalnie, w ciągu półroczu otrzymał nie więcej niż 3 pisemne uwagi o niewłaściwym zachowaniu, jego zachowanie nie przeszkadza w pracy nauczycielom, kolegom i innym pracownikom szkoły, zwracane mu uwagi odnoszą pozytywny skutek;

- szanuje mienie szkolne, społeczne i kolegów, nie zanieczyszcza otoczenia;
 - nie ulega nałogom.
- d) **ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który:
- nie pracuje na miarę swoich możliwości;
 - nie znęca się fizycznie lub psychicznie nad słabszymi;
 - uczestniczył w kłótniach i konfliktach;
 - w przypadku zniszczenia własności szkolnej lub prywatnej dokonał naprawy lub w inny sposób zrekompensował szkodę;
 - nieregularnie usprawiedliwia nieobecności, w półroczu opuścił bez usprawiedliwienia nie więcej niż 5 godzin i spóźnił się nie więcej niż 6 razy;
 - w ciągu półrocza otrzymał nie więcej niż 5 pisemnych uwag o niewłaściwym zachowaniu, są to uwagi powtarzające się ale o niewielkiej szkodliwości;
 - wykazuje chęć współpracy z wychowawcą, pedagogiem, pozytywnie reaguje na uwagi pracowników szkoły;
- e) **ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:
- wielokrotnie dopuszczał się łamania postanowień regulaminu szkolnego;
 - ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla siebie samego – przynosi niebezpieczne narzędzia, samowolnie opuszcza teren szkoły lub oddala się od grupy;
 - nie ulega nałogom;
 - wykazuje brak kultury – jest arogancki, agresywny i wulgarny w stosunku do nauczycieli, personelu szkoły lub kolegów;
 - w ciągu półrocza otrzymał nie więcej niż 8 uwag o niewłaściwym zachowaniu, są to uwagi powtarzające się, świadczące o wielokrotnym i świadomym łamaniu norm zachowania;
 - w półroczu opuścił bez usprawiedliwienia nie więcej niż 10 godzin, często spóźnia się, zwłaszcza na kolejne godziny lekcyjne w ciągu dnia;
 - nie robi nic pozytywnego na rzecz klasy.
- f) **ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który:
- ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla siebie i innych;
 - bierze udział w bójkach i kradzieżach;
 - znęca się psychicznie lub fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie;
 - w ciągu półrocza otrzymał więcej niż 8 uwag o niewłaściwym zachowaniu; to uwagi powtarzające się, świadczące o wielokrotnym i świadomym łamaniu norm zachowania;
 - rozmyślnie zdewastował mienie szkolne lub prywatne;
 - wielokrotnie spóźnia się na zajęcia, w półroczu opuścił bez usprawiedliwienia więcej niż 15 godzin;
 - ulega nałogom;
 - działa w nieformalnych grupach;
 - otrzymał w danym semestrze dozór kuratora lub Policji;
 - nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych.

6. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.

III TRYB USTALANIA OCEN Z ZACHOWANIA

- 1) Wychowawca podaje ocenę z zachowania do wiadomości ucznia, a za jego pośrednictwem rodziców, najpóźniej na 3 dni przed ustalonym terminem konferencji klasyfikacyjnej.
- 2) W przypadku rażącego naruszenia regulaminu szkolnego ocena z zachowania może ulec zmianie nawet w ostatnim dniu zajęć dydaktycznych.
- 3) Wychowawcy są zobowiązani do założenia zeszytów obserwacji zachowań ucznia, w których odnotowywane będą informacje o zachowaniach pozytywnych i negatywnych (data, notatka nauczyciela, podpis nauczyciela).
- 4) Ocenę z I i II półrocza ustala wychowawca klasy, biorąc pod uwagę wszystkie informacje z karty obserwacji zachowań (pozytywne i negatywne). Ustalona przez wychowawcę ocena zachowania jest ostateczna.
- 5) Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania, lub opinii PPP.
- 6) Rada Pedagogiczna **może** podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole **co najmniej dwa razy z rzędu** ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

SYSTEM KAR I NAGRÓD

1. Uczeń jest nagradzany za:
 - a) rzetelną naukę
 - b) wzorową postawę
 - c) wybitne osiągnięcia.
2. Rodzaje nagród:
 - a) pochwała nauczyciela lub wychowawcy wobec klasy;
 - b) pochwała dyrektora szkoły wobec społeczności szkolnej (np. na apelu, imprezie okolicznościowej);
 - c) list pochwalny do rodziców za szczególnie życzliwą postawę wobec szkoły;
 - d) nagroda rzeczowa dla uczniów na koniec roku szkolnego lub w czasie nauki wręczona na apelu za wysokie osiągnięcia edukacyjne (średnia ocen 5,0 i wyżej) i co najmniej bardzo dobre zachowanie oraz za szczególne osiągnięcia na rzecz szkoły np. wysokie lokaty w konkursach, olimpiadach, igrzyskach sportowych i innych);

3. Uczeń może zostać ukarany za:

- a) bardzo słabe wyniki w nauce, wynikające z lekceważącego stosunku do nauki i obowiązków szkolnych;
- b) nieusprawiedliwione nieobecności na zajęciach lekcyjnych powyżej 30 godzin lekcyjnych w ciągu jednego semestru;
- c) niszczenie mienia szkolnego;
- d) niewłaściwe zachowanie wobec nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów;
- e) posiadanie i używanie środków uzależniających.

4. Rodzaje kar:

- a) ustne upomnienie ucznia przez nauczyciela wobec klasy;
- b) upomnienie ucznia przez nauczyciela wobec klasy z adnotacją w zeszytach uwag;
- c) upomnienie ucznia wobec całej społeczności szkolnej przez dyrektora szkoły;
- d) nagana udzielona przez dyrektora wobec społeczności szkolnej z jednoczesnym powiadomieniem rodziców w formie pisemnej;
- e) zawieszenie ucznia w prawach do udziału w imprezach szkolnych i pozaszkolnych;
- f) pozbawienie prawa ucznia do reprezentowania szkoły na zewnątrz;
- g) obciążenie finansowe za umyślnie spowodowane szkody;
- h) w przypadku powtarzającego się naruszania zasad zachowania dyrektor szkoły ma prawo ukarać ucznia poprzez odseparowanie go od klasy na czas zajęć i ustalenie dla niego zajęć indywidualnych uwzględniających treści programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego. Sposób wykonania kary określa Dyrektor Szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
- i) powiadamianie Policji w przypadku:
 - 1) kradzieży (w porozumieniu z rodzicami dziecka pokrzywdzonego i na ich wniosek);
 - 2) bycia pod wpływem alkoholu na terenie szkoły;
 - 3) zażywania narkotyków, środków odurzających lub ich rozprowadzania na terenie szkoły;
 - 4) fizycznego i psychicznego znęcania się nad innymi uczniami;
 - 5) brutalności;
 - 6) dopuszczenia do innych wykroczeń, które naruszają ogólnie przyjęte zasady moralne i społeczne;
 - 7) obniżenie oceny z zachowania zgodnie z WSO.
- j) **skreślenie z listy uczniów następuje w przypadku dokonania przez niego wykroczenia określonego Kodeksem Karnym lub wielokrotnie powtarzające się naruszenie dyscypliny szkolnej. Ze względu na to, że uczeń podlega obowiązkowi szkolnemu (art. 39 Ust. o Systemie Oświaty) skreślenie z listy uczniów jest równoznaczne z umieszczeniem ucznia w innej szkole bądź ośrodku szkolno-wychowawczym.**

5. **Niedopuszczalne jest stosowanie kar naruszających nietykalność i godność osobistą uczniów.**

§ 3

1. Od każdej wymierzonej kary uczeń może się odwołać za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klasy lub rodziców, odwołanie kierowane jest do dyrektora szkoły w terminie 7 dni.

2. Uczeń może odwołać się od kary na piśmie skierowanym do dyrektora szkoły.
3. Dyrekcja szkoły jest zobowiązana informować rodziców ucznia o zastosowaniu wobec niego kary.

IV TRYB POPRAWY OCENY NAGANNEJ Z ZACHOWANIA

1. W przypadku, kiedy uzyskana przez ucznia waga negatywnych opinii o jego zachowaniu podczas klasyfikacji śródrocznej kwalifikuje się na ocenę naganną, może on wystąpić do nauczyciela wychowawcy o umożliwienie poprawy tej oceny.
2. Wychowawca uruchamia następującą procedurę:
 - 1) Nauczyciel wychowawca spisuje z uczniem kontrakt.
 - 2) W kontrakcie tym wyszczególnione są działania, które uczeń musi podjąć celem poprawy oceny (dotyczy głównie zachowań, z których uczeń otrzymał negatywną opinię).
 - 3) Kontrakt podpisuje nauczyciel wychowawca, uczeń i jego rodzic.
 - 4) Kontrakt musi być bezwzględnie i w całości przestrzegany.

3. Na podpisanie kontraktu uczeń ma czas do dwóch tygodni od wywiadówki śródrocznej.

4. Nauczyciel wychowawca czuwa nad realizacją kontraktu.

V TRYB ODWOŁAWCZY

Uczeń lub jego rodzice mają prawo do odwołania się od ustalonej oceny z zachowania:

- 1) umotywowane odwołanie pisemne powinno być skierowane do dyrektora szkoły najpóźniej w dniu rady klasyfikacyjnej;
- 2) odwołanie jest rozpatrywane na konferencji RP, która po wysłuchaniu opinii wychowawcy klasy, nauczycieli uczących w danym zespole klasowym, przeanalizowaniu karty obserwacji zachowań ucznia i zapoznaniu się z treścią umotywowanego odwołania podejmuje decyzję o ocenie końcowej. Decyzja rady pedagogicznej jest ostateczna.

§ 4

1. Nauczyciel ustala wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego przez siebie programu nauczania, dzieląc je na poszczególne poziomy:

- 1) wymagania konieczne (stopień dopuszczający) pozwalają uczniom korzystać z nauczania określonego szczebla systemu szkolnego, kontynuować naukę na minimalnym poziomie oraz stosownie do wieku wykonywać proste zadania z życia codziennego;
- 2) wymagania podstawowe (stopień dostateczny) mają elementarny charakter i są przydatne na wyższym etapie kształcenia, znajdują zastosowanie poza przedmiotem i poza szkołą, są mocno powiązane z innymi treściami oraz możliwe do opanowania przez przeciętnego ucznia;
- 3) wymagania rozszerzające (stopień dobry) obejmują czynności wspierające tematy podstawowe, pozwalają zrozumieć większość relacji między elementami treści nauczania;
- 4) wymagania dopełniające (stopień bardzo dobry) obejmują umiejętności złożone o charakterze problemowym, wymagające często transferu wiedzy;
- 5) wymagania wykraczające (stopień celujący) są to umiejętności wykraczające poza obowiązujący program nauczania, wymagające od uczniów twórczego podejścia.

2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

3. Śródroczna ocena klasyfikacyjna w klasach I-III sporządzona jest w formie tabeli wiadomości i umiejętności w danym roku szkolnym oraz zawiera opisową ocenę z zachowania.

a) Nauczyciel na podstawie półrocznej obserwacji rozwoju dziecka przekazuje rodzicom indywidualne informacje o osiągnięciach dziecka, jego problemach dydaktycznych i wychowawczych.

b) Uzyskanie od nauczyciela oceny śródrocznej dziecka rodzic potwierdza podpisem w czasie spotkania na koniec I półrocza.

4. W edukacji wczesnoszkolnej w klasach I - III ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową za wyjątkiem przedmiotu religia.

5. Bieżące osiągnięcia ucznia mogą być oceniane cyframi 1, 2, 3, 4, 5, 6.

6. Kryteria oceniania bieżącego zajęć dydaktycznych w klasach I-III:

a) **stopień celujący (6)** otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe.

b) **stopień bardzo dobry (5)** otrzymuje uczeń, który posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania.

c) **stopień dobry (4)** otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie. Poprawnie wykorzystuje wiadomości, rozwiązuje

samodzielnie zadania typowe teoretyczne lub praktyczne. Korzysta z wiedzy w typowych sytuacjach, potrafi poprawiać wskazane błędy.

- d) **stopień dostateczny (3)** otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w programie danej klasy. Większość zadań o niewielkim stopniu trudności wykonuje pod kontrolą i kierunkiem nauczyciela.
- e) **stopień dopuszczający (2)** otrzymuje uczeń, który ma duże braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w programie danej klasy. Zadania o niewielkim stopniu trudności wykonuje pod kontrolą i kierunkiem nauczyciela.
- f) **stopień niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w programie danej klasy. Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela. Nie wykazuje chęci do nauki i współpracy.

7. **Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych** w klasach I-III szkoły podstawowej uwzględnia:

- a) poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego
- b) wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

8. Klasyfikację śródroczną począwszy od klasy IV przeprowadza się według skali:

- niedostateczny skrót: ndst
- plus niedostateczny skrót: + ndst
- dopuszczający skrót: dop
- plus/minus dopuszczający skrót: +/- dop
- dostateczny skrót: dst
- plus/minus dostateczny skrót: +/- dst
- dobry skrót: db
- plus/minus dobry skrót: +/- db
- bardzo dobry skrót: bdb
- plus/minus bardzo dobry skrót: +/- bdb
- celujący skrót: cel
- minus celujący skrót: - cel

9. Oceny klasyfikacyjne roczne począwszy od klasy IV zapisuje się według następującej skali:

| Oceny bieżące (cyfrowo) | Ocena klasyfikacyjna roczna (słownie) |
|----------------------------|--|
| 6 | celujący |
| 5 | bardzo dobry |
| 4 | dobry |
| 3 | dostateczny |
| 2 | dopuszczający |
| 1 | niedostateczny |

10. Przy ocenach bieżących 2, 3, 4, 5 dopuszcza się stosowanie znaków "+" i "-".
- 1) Znak "+" stawiamy przed oceną bieżącą wówczas, gdy uczeń dopełni odpowiedź wartościową informacją, wykaże się sprawnością lub umiejętnością, ale nie spełni wymagań stawianych na ocenę wyższą.
 - 2) Znak "-" stawiamy przed oceną bieżącą, gdy uczeń nie dopełni odpowiedzi na dany stopień, ale jeszcze spełnia kryteria w zakresie danego poziomu wymagań.
11. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki, nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, zaangażowanie w realizację materiału oraz przygotowanie do zajęć.
12. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
13. Na wniosek rodzica Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
14. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji tych zajęć, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
15. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna zajęć edukacyjnych jest ustalona na podstawie ocen cząstkowych.

16. Oceny roczne uwzględniają postępy i osiągnięcia ucznia z całego roku szkolnego!

VI SPRAWDZANIE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA

§ 5

1. W szkole obowiązują następujące formy sprawdzania wiedzy:
 - ustne
 - pisemne
 - sprawnościowe
 - manualne.

Nauczyciel dokonuje wyboru trafnych form odpowiednich do struktury swojego przedmiotu, określa ogólnie liczbę tych form w półroczu oraz informuje o nich uczniów.

Nauczyciel określa również, które formy sprawdzania wiedzy i umiejętności i w jakim terminie uczeń jest zobowiązany konieczne zaliczyć (w razie nieobecności) oraz zasady poprawiania prac kontrolnych.

W testach obowiązuje następująca skala procentowa:

0% - 39% - niedostateczny
40% - 54% - dopuszczający
55% - 74% - dostateczny
75% - 89% - dobry
90% - 99% - bardzo dobry
100% - celujący

Skala procentowa dla uczniów z obniżonymi wymaganiami:

0% - 32% - niedostateczny
33% - 48% - dopuszczający
49% - 68% - dostateczny
69% - 80% - dobry
81% - 97% - bardzo dobry
98% - 100% - celujący

Skala procentowa obowiązująca w testach wielokrotnego wyboru:

0% - 49% - niedostateczny
50% - 64% - dopuszczający
65% - 74% - dostateczny
75% - 90% - dobry
91% - 99% - bardzo dobry
100% - celujący

2. Wiadomości ucznia sprawdza się w formie odpowiedzi ustnej lub odpowiedzi pisemnej:
 - 1) kartkówki (do 15 minut) obejmującej zakres wiadomości i umiejętności z 3 ostatnich lekcji,
 - 2) sprawdzianu, zadania klasowego (45 minut lub 90 minut) obejmującego pewien określony zakres materiału.
3. Nauczyciel jest zobowiązany do poinformowania uczniów o sprawdzianie lub zadaniu klasowym z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotować ten fakt ołówkiem w dzienniku lekcyjnym.
4. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Powinny być poprawione, ocenione i zwrócone uczniowi w terminie jednodniowym.

5. W ciągu tygodnia w danej klasie mogą być przeprowadzone maksymalnie 3 sprawdziany (prace klasowe), a w ciągu dnia 1 sprawdzian (praca klasowa); dopuszcza się odstępstwa od tych zasad za zgodą klasy.
6. Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia i oceny prac kontrolnych w terminie do 14 dni od dnia pisania sprawdzianu (licząc efektywny czas zajęć edukacyjnych).
7. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu pisemnego całogodzinnego jest zobowiązany do jego napisania w ciągu dwóch tygodni od przyścia do szkoły.
8. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne (sprawdziany, prace klasowe, testy) otrzymują uczniowie do wglądu i analizy na lekcji, a rodzice, na swój wniosek, do wglądu w szkole lub w formie skanu drogą elektroniczną. Nauczyciel przechowuje prace do końca danego roku szkolnego, tj. 31 sierpnia.
9. Nieprzygotowanie ucznia odnotowuje się na końcu rubryki przedmiotowej w dzienniku, zastrzegając ilość możliwych nie przygotowań w ciągu półrocza równą ilości godzin danego przedmiotu w ciągu tygodniowego rozkładu zajęć.
10. Na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

§ 6

1. Uczeń ma prawo do poprawiania ocen doraźnych częściowych na bieżących lekcjach z danego przedmiotu, w formie i terminie uzgodnionych z nauczycielem. Kartkówki podlegają ocenie opisowej zgodnie z Ocenianiem Kształującym.
2. Uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawienia oceny ze sprawdzianu pisemnego i pracy klasowej w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie później jednak, niż dwa tygodnie od daty oddania sprawdzonej i ocenionej pracy. Ocena z poprawionego sprawdzianu jest ostateczna.

Ważne terminy

§ 7

1. Rok szkolny składa się z pierwszego i drugiego półrocza.
2. Dyrektor szkoły ustala termin konferencji klasyfikacyjnej śródrocznej z 7-dniowym wyprzedzeniem.

3. Ustala się stały termin konferencji klasyfikacyjnej końcoworocznej na środę ostatniego tygodnia zajęć edukacyjnych /w szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor może ustalić inny termin/.
4. Dyrektor ustala dzień ostatecznego wpisania oceny śródrocznej lub końcoworocznej do dziennika na ostatni dzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej /w drodze zarządzenia/, przy założeniu, że ocena ta nie może być niższa od zaproponowanej uczniowi na 7 dni przed terminem Rady Klasyfikacyjnej.

Informowanie o osiągnięciach ucznia

§ 8

1. Na tydzień przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia (a za jego pośrednictwem jego rodziców, prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach półrocznych; fakt ten odnotowują w dzienniku szkolnym pod ocenami, a przewidywane oceny wpisują w rubryce przedmiotowej i dzienniczkach uczniów.
2. Klasyfikacji śródrocznej dokonuje się jeden raz - w styczniu każdego roku szkolnego.
3. Na miesiąc przed śródroczną i roczną radą klasyfikacyjną nauczyciel przedmiotu i wychowawca informują ucznia o przewidywanych ocenach zachowania i z przedmiotu w formie ustnej, a także poprzez zapis ołówkiem w dzienniku lekcyjnym.
4. Wychowawca Na miesiąc przed radą klasyfikacyjną informuje rodzica o przewidywanej ocenie niedostatecznej w formie pisemnego powiadomienia.
5. Poszczególni nauczyciele na tydzień przed posiedzeniem rady informują ucznia (a za jego pośrednictwem rodziców, prawnych opiekunów) o ocenach na koniec półrocza i roku szkolnego. Fakt ten odnotowują w dzienniku szkolnym pod ocenami, a ostateczne oceny wpisują w rubryce przedmiotowej i dzienniczkach uczniów.
6. Ocena końcowa śródroczna lub roczna nie może być niższa od oceny wystawionej na koniec półrocza lub roku szkolnego.
7. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na półrocze programowo wyższe), jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (półroczne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
8. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych – jeżeli brak jest podstaw ustalenia oceny z powodu nieobecności przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
9. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

10. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców, Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
11. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (półroczną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (półrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

§ 9

1. W przypadku śródrocznego klasyfikowania ucznia z oceną niedostateczną, nauczyciel w ramach indywidualnych kontaktów z rodzicami dziecka, powinien ustalić sposób i formę uzupełnienia braków.
2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
3. Jeżeli w wyniku klasyfikacji rocznej uczeń otrzymał ocenę niedostateczną, nauczyciel danego przedmiotu przedstawia w formie pisemnej do protokołu działania, które szkoła, uczeń i rodzice muszą podjąć celem stworzenia szansy uczniowi do nadrobienia braków.
4. Przy klasyfikowaniu uczniów z trudnościami w nauce oraz posiadających orzeczenie o dostosowaniu wymagań do ich możliwości, należy wziąć pod uwagę w szczególności:
 - 1) frekwencję na zajęciach wyrównawczych
 - 2) bieżące prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń
 - 3) oceny uzyskane przez ucznia z bieżącej lekcji lub z zajęć wyrównawczych.
5. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów uczący ucznia z orzeczeniem o konieczności dostosowania wymagań edukacyjnych do jego możliwości, są zobowiązani do opracowania dla niego indywidualnego zakresu wymagań ze swojego przedmiotu.
6. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o **powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III** szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
7. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (półroczne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej (półroczu programowo najwyższym) i roczne

(półroczne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych (półroczach programowo niższych) w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej.

8. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

9. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne (religię lub etykę) do średniej ocen, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

10. W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.

§ 10

1. W oparciu o §4 ust.1 pkt.3; Rozporządzenia MEN W sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy (Dz.U. nr 83/2007 poz.352) wprowadza się następujące warunki i tryb poprawienia oceny śródrocznej lub końcowej z przedmiotu:

- 1) Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się do nauczyciela o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna, niezwłocznie po otrzymaniu od nauczyciela propozycji oceny.
- 2) Prośba może być wyrażona w formie ustnej lub pisemnej.
- 3) Nauczyciel jest zobowiązany do dokonania analizy zasadności wniosku.
- 4) Nauczyciel po dokonaniu analizy wniosku może ocenę podwyższyć lub podtrzymać.
- 5) Nauczyciel może dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w formach stosowanych przez nauczyciela, w obszarze uznanym przez nauczyciela za niezbędny.

2. Zwolnienie ucznia z zajęć:

- 1) Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć **wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej** na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
- 2) Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej **uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej (półrocznej) oceny klasyfikacyjnej**, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 11

1. Uczeń, który nie został sklasyfikowany zgodnie z §14.1 rozporządzenia MEN W sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy (Dz.U. nr 83/2007 poz.352) może zdawać zgodnie z §14 ust.2, 3, 4 egzamin klasyfikacyjny według następujących zasad:

- 1) termin egzaminu wyznacza dyrektor szkoły po uzgodnieniu go z uczniem i jego rodzicami, jednak nie później niż w ostatnim dniu przed rozpoczęciem zajęć nowego roku szkolnego,
- 2) jeżeli uczeń jest niesklasyfikowany z przyczyn nieusprawiedliwionych, Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny z co najwyżej dwóch przedmiotów nauczania,
- 3) egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel właściwego przedmiotu jako egzaminator w obecności innego nauczyciela tego samego przedmiotu (tej lub innej szkoły),
- 4) pytania ustala egzaminator tak, aby stopień ich trudności był zróżnicowany i odpowiadał kryteriom ocen zamieszczonym w WSO.
- 5) na podstawie przeprowadzonego egzaminu egzaminator ustala stopień według skali zamieszczonej w §10 ust.2 zarządzenia MEN W sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy (Dz.U. nr 83/2007 poz.352)
- 6) z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół
- 7) ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego
- 8) Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły
- 9) W przypadku zgłoszenia zastrzeżeń dotyczących trybu ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej sprawdzian wiadomości i umiejętności przeprowadza się nie później niż w terminie **5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń**. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

2. Uczeń, który otrzymał w wyniku klasyfikacji końcoworocznej ocenę niedostateczną może zdawać egzamin poprawkowy. Tryb postępowania określa §19 Rozporządzenia MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy (Dz.U. nr 83/2007 poz.352) oraz zarządzenie Dyrektora Szkoły *Zasady przeprowadzania egzaminu poprawkowego w Szkole Podstawowej w Hówcu*.

3. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (śródrocznej) uzyskał **ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych**, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

4. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, technologii informacyjnej oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

5. **Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.** Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich, a w szkole, w której zajęcia dydaktyczno-wychowawcze

kończą się w styczniu – po zakończeniu tych zajęć, nie później jednak niż do końca lutego.

6. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (półroczna programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodne ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (półroczu programowo wyższym).
7. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „niesklasyfikowany” albo „niesklasyfikowana”.
8. Po przedstawieniu przez dyrektora szkoły efektów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej na koniec roku szkolnego, rada pedagogiczna dokonuje oceny efektów stosowania Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i ma prawo do dokonania w nim stosownych zmian.
9. Integralną częścią Zasad Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania są Zakresy Wymagań Edukacyjnych na poszczególne stopnie ze wszystkich przedmiotów nauczania, które są podawane do ogólnej wiadomości uczniów na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu przez nauczyciela prowadzącego.

§ 12

1. Szkolny System Oceniania podlega ewaluacji przez wszystkie podmioty szkolne oraz corocznym modyfikacjom w celu jego doskonalenia.
2. Szkolny System Oceniania oraz zmiany w jego treści przed wprowadzeniem do użytku szkolnego zostają zaopiniowane przez:
 - Radę Pedagogiczną
 - Radę Rodziców
 - Samorząd Uczniowski.