

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI PRZEDSZKOLNYMI
IM. GEN. D. CHŁAPOWSKIEGO
W IŁÓWCU**

*„SZKOŁA WINNA BYĆ INSTYTUCJĄ,
W KTÓREJ ZAWSZE BĘDZIE MIEJSCE
DLA TOLERANCJI, KULTURY, NAUKI,
WZAJEMNEGO SZACUNKU I SUKCESU”*

IŁÓWIEC 2016

SPIS TREŚCI:

1. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela.....	3
2. Zadania nauczyciela i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych etapów edukacyjnych.	4
3. Powinności wychowawców przedszkolnych i klasowych.....	7
4. Wychowawcze treści zawarte w Statucie szkoły i regulaminach.	9
5. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych.	10
6. Kalendarz imprez i uroczystości organizowanych w szkole.....	14
7. Istniejące lub tworzone zwyczaje i obyczaje szkoły.	16
8. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.	20
9. Zasady współpracy wychowawczej z samorządem lokalnym.	22
10. Cele wychowawcze Szkolnego Samorządu Uczniowskiego.	22
11. Ewaluacja programu:.....	23
12. Podstawy prawne.....	23

1. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela.

Wychowanie to proces "**stawania się człowiekiem**". W początkowym jego etapie pomagają dzieciom głównie rodzice jak i nauczyciele.

Powinnością nas nauczycieli jest:

1. Wspieranie rodziców uczniów w wychowaniu dzieci tak, by kierunek działalności wychowawczej szkoły nie był sprzeczny z ich wolą.
2. Dbanie o wszechstronny rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach, w tym: intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
3. Poprzez nauczanie ze zrozumieniem określonych treści i kształtowanie umiejętności, rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Rozwijanie u uczniów świadomości życiowej użyteczności.
5. Wspomaganie uczniów w budowaniu koncepcji swojego życia i uczenie realizacji przyjętych przez nich celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
6. Budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego w odniesieniu do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.
7. Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, hierarchizacji tych wartości oraz dokonywaniu właściwych wyborów.
8. Kształcenie w sobie i uczniach postawy dialogu edukacyjnego i przyczynianie się do tworzenia klimatu wzajemnego zaufania.

2. Zadania i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych etapów edukacyjnych

Zadaniem każdego nauczyciela jest:

"Uczyć tak, aby budować - wychowywać - kierować uczeniem się tak, aby zdobywanie wiedzy łączyło się z samowychowaniem, kształtowaniem się nie tylko umysłu, ale charakteru i serca."

Etap edukacyjny	Powinności nauczyciela	Treści wychowawcze
przedszkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie powszechnie uznanych postaw, zgodnie z wartościami dobra, prawdy, piękna, miłości. 2. Stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. 3. Eliminowanie zachowań niepożądanych. 4. Ścisła współpraca z rodziną dziecka. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpieczeństwo dziecka na oddziale oraz podczas zabaw na placu przedszkolnym. 2. Nabywanie umiejętności współżycia w grupie. 3. Kształtowanie prozdrowotnych nawyków: higiena, zdrowe żywienie. 4. Wpływ codziennych czynności i zachowań na stan środowiska. 5. Potrzeba dbałości o własne środowisko naturalne. 6. Podkreślenie funkcji rodziny i tradycji, wspólne świętowanie i spędzanie wolnego czasu.
<p style="text-align: center;">I etap edukacyjny:</p> <p style="text-align: center;">Kształcenie zintegrowane</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbanie o to, by spontaniczna motywacja poznawcza już sześciolatka i siedmiolatka rozwijała się i przekształcała w tej fazie nauczania w motywację świadomą. 2. Wykazanie elastyczności prowadzonego toku nauczania, z uwagą skierowaną przez cały czas na osobę ucznia, śledząc w jaki sposób odbiera on i uzewnętrznia przekazywane treści. 3. Skupianie uwagi uczniów bardziej na procesie tworzenia niż na efekcie końcowym. 4. Zwracanie uwagi na indywidualne zgodne ze 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła - dziecko jako uczeń, kolega przyjaciół. 2. Dom rodzinny - dziecko jako członek rodziny. 3. Iłówiec i okolice - życie jego mieszkańców. 4. Obrazy z przeszłości (własnej rodziny, szkoły, regionu). 5. Przyroda w otoczeniu dziecka. 6. Ojczyzna jej symbole i święta narodowe: baśnie i legendy narodowe. <p>Słuchanie baśni, legend, opowiadań jako inspiracji do wyrażania treści i przeżyć.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Odbiór programów radiowych i telewizyjnych. 9. Wykorzystanie zasobów Internetu. 10. Zabawy, zajęcia, przygody dzieci.

<p>Klasy: 1 - 3</p>	<p>zdolnościami uczniów sukcesy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Tworzenie przejrzystego dla ucznia uporządkowanego obrazu świata, w którym odróżni świat realny od świata fikcji. 6. Wykorzystywanie wszelkich atutów wieku ucznia, realizowanie treści programowych w bezpośredniej relacji do przedmiotu poznania. 7. Spełnienie oczekiwań dziecka kierowanych do "swojej pani" tzn. budowanie własnego autorytetu. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Rozmowy, swobodne i spontaniczne wypowiedzi dzieci. 12. Uważne słuchanie wypowiedzi innych. 13. Obserwowanie zjawisk i procesów przyrodniczych dostępnych doświadczeniu dziecka i mówienie o nich. 13. Formy ochrony środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy. 14. Poznanie własnego ciała. 15. Dbalność o zdrowie, higiena własna i otoczenia. 16. Podobieństwa i różnice między ludźmi, zrozumienie a tolerancja. 17. Zasady zdrowego odżywiania. 18. Bezpieczeństwo (w tym poruszanie się po drogach publicznych, rozpoznawanie sygnałów alarmujących o niebezpieczeństwie). 19. Poznawanie pracy w wybranych zawodach. 20. Organizacja pracy. 21. Rozumienie, akceptacja i tolerancja dla innych wypowiedzi artystycznych. 22. Kształtowanie otoczenia i form użytkowych. 23. Krajobraz kulturowy. 24. Gry i zabawy ruchowe, ćwiczenia terenowe, wędrowki piesze. 25. Umiejętności ruchowe oraz ćwiczenia fizyczne korygujące postawę ciała. 26. Przestrzeganie reguł w grach i zabawach ruchowych.
<p>II etap</p>	<p>Na lekcjach danego przedmiotu nauczyciele będą zwracać szczególną uwagę z zakresu:</p> <p>- etyki na: uczciwość uczniów, ich prawdomówność, wytrwałość w pokonywaniu trudności, systematyczność i dokładność w pracy oraz samokrytycyzm;</p>	<p>Zgodne z wybranymi programami nauczania</p>

<p>edukacyjny</p> <p>Klasy 4 - 6</p>	<p>- racjonalnego myślenia na ich : poprawne uogólniania, właściwe analogie, zasadną klasyfikację, właściwe stosowanie reguł wnioskowania;</p> <p>- postaw intelektualnych na: poprawne formułowanie myśli, znajomość technik uczenia się, samokontrolę i krytycyzm w myśleniu; oraz spostrzegawczość i umiejętność gospodarowania czasem.</p>	
---	--	--

3. Powinności wychowawców przedszkolnych i klasowych

„Wychowanie jest pracą człowieka dojrzałego wokół nadziei człowieka niedojrzałego. Nadziei - czyli jego człowieczeństwa, powołania i przeznaczenia”.

Do zadań wychowawcy przedszkola należy:

1. Zbadanie oczekiwań rodziców w zakresie metod wychowawczych.
2. Poznanie i stosowanie metod skutecznego oddziaływania wychowawczego.
3. Systematyczne prowadzenie zajęć profilaktyczno-edukacyjnych uczących dzieci jak radzić sobie w trudnych sytuacjach.
4. Współdziałanie z rodzicami.
5. Wspieranie działań wychowawczych rodziców, integrowanie oddziaływań wychowawczych własnych, rodziny i środowiska.
6. Prowadzenie dostosowanych do możliwości dzieci form wyrabiających asertywność i poczucie własnej wartości, umiejętność słuchania innych i skuteczną komunikację międzyludzką.
7. Stosowanie systemu wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
8. Uczenie tolerancji i akceptacji innych.

Do zadań wychowawcy klasowego należy:

1 INTEGRACJA KLASY

2 DIAGNOZA ZESPOŁU KLASOWEGO:

- 1) Rozeznanie sytuacji rodzinnej, materialnej, itp.
- 2) Rozpoznanie mocnych i słabych stron uczniów.
- 3) Określenie pozycji ucznia w klasie.

3 ORGANIZACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH.

- 1) Ustalanie tematyki godzin wychowawczych i przedstawienie do akceptacji rodzicom.
- 2) Ustalenie imprez klasowych.
- 3) Wypracowanie zasad współpracy z nauczycielami uczącymi.
- 4) Współpraca z pedagogiem szkolnym, bibliotekarzem.

4 WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.

- 1) Zaangażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.
- 2) Ustalenie form kontaktów rodzic – nauczyciel.
- 3) Uzgodnienie kryteriów oceny z zachowania.

5 PROWADZENIE DOKUMENTACJI.

- 1) Plan zamierzeń wychowawczych.
- 2) Plan tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy.
- 3) Dziennik lekcyjny (wersja papierowa i elektroniczna).
- 4) Zeszyt obserwacji zachowań ucznia.
- 5) Teczka wychowawcy klasowego.

Powinnością dobrego wychowawcy klasowego jest:

1. Towarzystwo młodemu człowiekowi na drodze jego wędrówki ku dorosłości, by stać się w pełni człowiekiem.
2. Oferowanie swej obecności, czasu, uwagi i troski.
3. Prowadzenie dialogu z wychowankiem według reguł prawidłowej komunikacji.
4. Stwarzanie atmosfery autentyczności, zaufania i szacunku bez względu na dokonany wybór.
5. Proponowanie współpracy.
6. Przyjęcie postawy partnerskiej, która zakłada wzajemną akceptację odmienności indywidualności każdego członka procesu edukacji.
7. Świadczenie swoim życiem i postępowaniem o prawdzie i wartościach, które przekazujemy.

Każdy z nas nauczycieli, a wychowawca klasowy w szczególności swoich uczniów traktuje podmiotowo poprzez posiadanie lub nabywanie:

- umiejętności akceptowania uczniów - polegającej na uznawaniu ich takimi, jakimi są; czym innym są zachowania ucznia, a czym innym on sam jako osoba, której nigdy nie wolno znieważać i traktować instrumentalnie;
- umiejętności rozumienia empatycznego, charakteryzującego się uważnym słuchaniem tego, co mówią uczniowie, a w szczególności wczuwaniem się w ich wewnętrzny świat doznań, uczuć i myśli;
- umiejętności rozumienia uczniów w sensie personalistycznym - zakładającym, że każdy z nich jest istotą rozumną, wolną, odpowiedzialną, wrażliwą na dobro, prawdę i piękno; pomaga zrozumieć uczniowi, że jako osoba nie jest pozbawiony zobowiązań i powinności jakie ma do spełnienia wobec siebie i innych;
- umiejętności porozumiewania się z uczniami - łatwość w porozumiewaniu się z uczniami jest możliwa dzięki wystrzeganiu się popełniania błędów (bloków komunikacji interpersonalnej) jak: nakazywanie, komenderowanie, grożenie, moralizowanie, nagminne doradzanie lub sugerowanie gotowych rozwiązań, osądzanie, obwinianie, ośmieszanie itp.

Każdy z nas nauczycieli zachowuje wobec uczniów umiar zarówno swobody, jak i przymusu.

4. Wychowawcze treści zawarte w Statucie szkoły i regulaminach

"Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji zadań podjętych przez nauczycieli w zakresie nauczania, kształcenia i wychowania."

Niniejszym, Szkolny Program Wychowawczy jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Obok zadań wychowawczych, nauczyciele podejmują działania opiekuńcze i profilaktyczne zgodne ze Statutem Szkoły, Programem Profilaktyki, regulaminami, odpowiednio do istniejących potrzeb.

Dużą rolę nas nauczycieli jest:

1. Stworzenie w szkole atmosfery bezpieczeństwa i spokoju.
2. Kształtowanie właściwych postaw kultury bycia.
3. Wymaganie od początku, na miarę możliwości ucznia, by ten przez lata spędzone w szkole zdobywał wiedzę i umiejętności.

Regulamin Szkolny określa czytelne prawa i obowiązki ucznia stosowanie których, pozwala na wystawienie rzetelnej oceny zachowania, udzielania pochwał, nagród, a w sytuacjach koniecznych kar. Regulamin Szkolny stanowi załącznik do Programu Wychowawczego.

5. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych

Wychowanie wynika z potrzeb rozwojowych uczniów, środowiska i sytuacji, w związku z tym my nauczyciele - wychowawcy:

1. w miesiącu wrześniu -
 - ❖ "Tworzymy grupę", dokonujemy integracji grupy klasowej i ustalamy płaszczyznę porozumienia. Integracja zmierzała w kierunku poznania się uczniów nawzajem, odważnego przyjrzenia się postawom swoich kolegów oraz akceptacji innych wykorzystując ćwiczenia służące: przełamaniu onieśmielenia, wzajemnemu poznawaniu się uczniów, budowaniu zaufania, doskonaleniu komunikacji, rozwijaniu empatii i zrozumienia, także integracji i rozwojowi grupy.

- ❖ Określamy reguły obowiązujące w zespole uczniów, dotyczące zachowania na lekcji i wzajemnych relacji.

2. W trakcie roku -

- ❖ **"Tworzymy siebie"** realizując ćwiczenia wspomagające osobisty rozwój uczniów: samopoznanie, wzmacnianie poczucia własnej wartości, ćwiczenia zachowań asertywnych, samodoskonalenie i rozwijanie poczucia sprawstwa, radzenie sobie ze stresem, rozwijanie twórczości.
- ❖ **Wychowujemy ku wartościom.** Zadaniem wychowawców jest demaskowanie fałszywych wartości, a promowanie rzeczywistych, takich, których zasadność potwierdza wiedza empiryczna o wychowaniu i doświadczenie pedagogiczne.

Oddziaływania wychowawcze nauczycieli:

Nauczyciele przedszkola	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształtujących realizowanych w przedszkolu. 2. Informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają. 3. Zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola, np. wspólnie organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci. 	cały rok
Nauczyciele wychowawcy klas 1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. W swych programach nauczania wyodrębniają treści wychowawcze, uwzględniając cykl tematyczny z zakresu przyjętego przez szkołę programu wychowawczego. 2. Organizują spotkanie z rodzicami na którym: <ul style="list-style-type: none"> ➤ informują o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć ucznia oraz o zasadach oceniania zachowania; ➤ wspólnie z rodzicami ustalają plan 	wrzesień

	zamierzeń wychowawczych.	
Nauczyciele wychowawcy klas: 4-6	<p>1. Opracowują:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wspólnie z uczniami projekt planu zamierzeń wychowawczych na dany rok; ➤ rozkład godzin wychowawczych, w których uwzględnia cykl tematyczny z zakresu przyjętego przez szkołę programu wychowawczego oraz treści wychowawcze ścieżek edukacyjnych. <p>2. Organizują spotkanie z rodzicami na którym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przedstawiają opracowany projekt planu zamierzeń wychowawczych i inicjatywy uczniów, ➤ wspólnie z rodzicami dopracowują plan zamierzeń wychowawczych, ➤ informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz o zasadach oceniania zachowania, ➤ określają sposoby współpracy rodziców z wychowawcą. 	wrzesień
Nauczyciele wychowawcy klas 1- 6	<p>1. Rozpoznają środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy.</p> <p>2. Diagnozują potrzeby wychowawcze uczniów.</p> <p>3. Zapoznają uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością.</p> <p>4. Zapoznają uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regułami obowiązującymi w placówce.</p> <p>5. Organizują:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wycieczki po regionie, wyjścia na wystawy, do kina, teatru, muzeum oraz wycieczki turystyczno -krajoznawcze po ojczystym kraju. ➤ spotkania z ciekawymi ludźmi regionu. 	cały rok koniec I i II semestru

	Promującej Zdrowie.	
Pedagog szkolny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaga pracę wychowawcy klasy. 2. Diagnozuje środowisko wychowawcze. 3. Analizuje ankiety uczniów i rodziców dotyczące szkoły. 4. Prowadzi zajęcia indywidualne i grupowe o tematyce dopasowanej do potrzeb uczniów, m.in. profilaktyka uzależnień, wychowanie zdrowotne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i psychoedukacyjne. 5. Uczestniczy w imprezach klasowych, wycieczkach, wyjazdach, biwakach. 6. Współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów. 7. Współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Śremie, Służbą Zdrowia, Policją, sądem, pedagogami z gminy; organizuje spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin. 	cały rok

6. Kalendarz stałych imprez i uroczystości organizowanych w szkole

- ❖ Inauguracja roku szkolnego, rocznica wybuchu II wojny światowej *wrzesień*
- ❖ Sprzątanie Świata *wrzesień*
- ❖ Pożegnanie Lata *wrzesień*
- ❖ Pasowanie na Ucznia i Przedszkolaka *październik*
- ❖ Dzień Edukacji Narodowej *październik*
- ❖ *Dzień Papiieski* *październik*
- ❖ Uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodem Święta Niepodległości *listopad*
- ❖ Andrzejki *listopad*
- ❖ Turniej Mikołajkowy klas 1-3 *grudzień*
- ❖ Jasełka *grudzień*
- ❖ Spotkanie choinkowe klas 1-3 *grudzień*
- ❖ Zabawa dla rodziców i dzieci *karnawał*
- ❖ Pierwszy Dzień Wiosny *marzec*

❖ Pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych	<i>marzec</i>
❖ Dzień Ziemi i Książki	<i>kwiecień</i>
❖ Święto Konstytucji 3 Maja	<i>maj</i>
❖ Dzień Niezapominajki	<i>maj</i>
❖ Dzień Patrona Szkoły	<i>maj</i>
❖ Dzień Rodziny	<i>czerwiec</i>
❖ Uroczyste zakończenie roku szkolnego	<i>czerwiec</i>

Kalendarz stałych imprez i uroczystości organizowanych w przedszkolu:

❖ Dzień Chłopca	<i>wrzesień</i>
❖ Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka	<i>wrzesień</i>
❖ Pasowanie na Przedszkolaka	<i>październik</i>
❖ Dzień Pluszowego Misia	<i>listopad</i>
❖ Andrzejkki	<i>listopad</i>
❖ Mikołajki	<i>grudzień</i>
❖ Spotkanie gwiazdkowe	<i>grudzień</i>
❖ Dzień Babci i Dziadka	<i>styczeń</i>
❖ Balik	<i>styczeń</i>
❖ Dzień Dziewczynki	<i>marzec</i>
❖ Dzień Wiosny	<i>marzec</i>
❖ Dzień Niezapominajki	<i>maj</i>
❖ Dzień Mamy i Taty	<i>maj</i>
❖ Dzień Dziecka	<i>czerwiec</i>
❖ Pożegnanie Starszaków	<i>czerwiec</i>

7. Istniejące lub tworzone zwyczaje i obyczaje szkoły

Szkoła nasza może poszczycić się tradycją i ceremoniałem.

1. Do ceremoniału szkoły należą:

- a) pasowanie na Ucznia szkoły w klasach pierwszych i przedszkolaka;
- b) pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych;
- c) uroczysty apel w Dniu Patrona Szkoły
- d) uroczyste przekazanie sztandaru
- e) ślubowanie uczniów klas szóstych.

2. Uczeń ma prawo i obowiązek poznania:

- historii szkoły
- sylwetki patrona
- hymnu szkolnego.

3. Uczniowie są zobowiązani do kultywowania tradycji szkoły.

4. Do obowiązków ucznia należy podkreślenie uroczystym strojem następujących świąt państwowych i szkolnych:

- 1) Rozpoczęcie roku szkolnego;
- 2) Dzień Komisji Edukacji Narodowej;
- 3) Święto Niepodległości;
- 4) Dzień Patrona Szkoły;
- 5) Święto Konstytucji 3 Maja;
- 6) Pożegnanie absolwentów szkoły;
- 7) Zakończenie roku szkolnego.

5. Uczeń ma obowiązek godnie reprezentować szkołę na zewnątrz w czasie obchodów rocznic, świąt państwowych i oświatowych.

	CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ	REALIZACJA	EWALUACJA
CEREMONIAŁ			
Pasowanie na Przedszkolaka	_ rozpoczęcie edukacji przedszkolnej i przyjazne wprowadzenie dziecka w jej świat - integracja z grupą rówieśniczą, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i wzmacnianie pozytywnego wizerunku samego siebie	- złożenie uroczystego ślubowania przed rodzicami, wychowawcami i dyrekcją placówki, przygotowanie programu artystycznego	Opinie rodziców i obserwatorów uroczystości
Pasowanie na Ucznia Szkoły w klasach pierwszych	_ przyjęcie uczniów klas pierwszych do społeczności szkolnej, _ budowanie więzi wewnętrznej, _ umacnianie poczucia bezpieczeństwa, _ umacnianie poczucia własnej wartości,	- prezentacja społeczności uczniowskiej klas pierwszych przed dyrekcją, nauczycielami, rodzicami oraz uczniami klas starszych.	obserwacja, rozmowa
Pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych	_ rozwijanie zainteresowań książką, _ kształcenie postaw kulturotwórczych, _ czerpanie wzorów z piękna literatury i poezji, _ uwrażliwianie na piękno mowy ojczystej,	- spotkanie społeczności uczniowskiej klas pierwszych z dyrekcją, nauczycielami i uczniami	obserwacja, rozmowa
Uroczysty apel w Dniu Patrona Szkoły	_ kultywowanie tradycji związanych z patronem _ kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku do hymnu państwowego, hymnu szkoły, godła, flagi sztandaru szkoły i symboli patrona szkoły, _ gromadzenie zbiorów, pamiątek dokumentów	- apel społeczności szkolnej z udziałem zaproszonych gości	obserwacja, dyskusja

	_ nagradzanie uczniów za wyniki w konkursach i zawodach		
Wybory do samorządu uczniowskiego	_ kształcenie samorządności _ uczenie postaw obywatelskich i zachowań społecznych, _ przygotowanie do pełnienia dalszych ról społecznych, _ rozwijanie kreatywności, zdolności artystycznych, kultury języka.	- apel społeczności uczniowskiej organizowany i prowadzony przez Samorząd Uczniowski	obserwacja, analiza
UROCZYSTOŚCI			
Rozpoczęcie roku szkolnego	_ wdrażanie do poczucia integracji społeczności szkolnej, _ budowanie więzi wewnątrzszkolnej, _ rozwijanie zdolności artystycznych,	- akademia, - spotkania w klasach	obserwacja, rozmowa
Dzień Edukacji Narodowej	_ pokazanie różnych form podziękowania za trud, _ uczenie okazywania wdzięczności, _ umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej,	- akademia - spotkania w klasach	obserwacja
Święto Niepodległości	_ wyrabianie szacunku do symboli narodowych, _ budowanie uczuć patriotycznych poczucia dumy narodowej, _ zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego, _ wzbudzanie chęci uczestniczenia w uroczystościach lokalnych,	- akademia, - udział w uroczystościach lokalnych	obserwacja

Święto Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> _ poznawanie historii i tradycji rodzinnego miasta, kraju, _ kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku do hymnu państwowego, hymnu szkoły, godła, flagi sztandaru szkoły i symboli patrona szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> - uroczysty apel, - spotkania w klasach - tematyka życia patrona na lekcjach historii, godzinach wychowawczych, języka polskiego 	obserwacja, dyskusja, rozmowa
Święto Narodowe	<ul style="list-style-type: none"> _ uświadamianie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej, _ zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego, _ uczestniczenie w uroczystościach lokalnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - akademia, - udział w uroczystościach lokalnych, 	obserwacja, dyskusja
Zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> _ umacnianie więzi z kolegami, _ ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka, _ satysfakcja i zadowolenie z uzyskanych wyników, _ kształtowanie poczucia własnej wartości, _ wyrażanie wdzięczności nauczycielom za trud i poświęcenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - akademia, - spotkania w klasach z wychowawcami 	dyskusja, rozmowa, obserwacja

8. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice naszych uczniów to pierwsi współpracownicy przedszkola i szkoły, wspierający przede wszystkim nauczyciela i własne dziecko w procesie edukacji, jak również bazę materialną placówki. Stąd:

1. Rodzice wybierając szkołę dla swych dzieci mogą zapoznać się z proponowanym w niej modelem wychowawczym.
2. Rodzice współuczestniczą z przedszkolem i szkołą we wszystkim, co dotyczy ich dziecka.
3. Przedszkole i Szkoła doceniają niezastąpioną i pierwszoplanową rolę rodziców w wychowaniu swoich dzieci, nauczyciele jedynie wspomagają i uzupełniają.
4. Stworzony jest jednolity system przesyłania informacji w układzie dom-przedszkole\ szkoła:

❖ W bibliotece szkolnej w godzinach jej otwarcia znajdują się dokumenty:

- Statut Szkoły,
- Program Wychowawczy,
- Program Profilaktyki,
- Regulamin wycieczek szkolnych,
- Regulamin dyskotek,
- Zestaw programów nauczania,
- informacja o szkolnym programie nauczania,
- informacja o funkcjonowaniu biblioteki, stołówki.

❖ Folder zawierający istotne informacje na temat organizacji roku i działalności szkoły udostępniony zainteresowanym na pierwszym spotkaniu z rodzicami.

❖ Strona internetowa szkoły (www.szkołailowiec.pl)

zawierająca istotne informacje na temat organizacji roku i działalności szkoły

❖ Tablica ogłoszeń "*Informacje dla Rodziców*".

- informacja o organizacji roku szkolnego, terminach zebrań,
- informacja o zajęciach pozalekcyjnych,
- informacje bieżące.

- ❖ Zebrania z rodzicami w ciągu roku szkolnego:
 - informacja o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych,
 - informacja o zasadach oceniania zachowania,
 - informacja na temat funkcjonowania dziecka w szkole,
 - poruszanie bieżących tematów z życia klasy i szkoły.

- ❖ Pisemnie:
 - informacja o przewidywanej niedostatecznej ocenie klasyfikacyjnej,
 - informacja o przewidywanych dla ucznia ocenach klasyfikacyjnych przed rocznym, klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej,
 - bieżąca informacja o funkcjonowaniu ucznia w szkole.

5. Działania wychowawcze nauczycieli winny być uzgadniane z rodzicami i przez rodziców aprobowane.

6. Zagadnienia wychowania w rodzinie znajdują swoje miejsce w zajęciach edukacyjnych i zajęciach pozalekcyjnych.

7. Trudne rozmowy z rodzicami na temat nieodpowiedniego zachowania ich dziecka przeprowadzamy według zasad prawidłowej komunikacji:

- w czasie rozmowy podkreślamy mocne strony dziecka,
- przekazywanie informacji rodzicom w odpowiednim miejscu i czasie;
- prowadzenie rozmów w całkowitym spokoju;
- krytyki konkretnych zachowań, nie osoby dziecka;
- niepodważanie wiary rodziców w to, że mimo wszystko są dobrymi rodzicami;
- niepodawanie gotowych rozwiązań, lecz wspólne dochodzenie do nich.

8. Podczas rozwiązywania problemu staramy się stosować zasady negocjacji i współpracy:

- traktuj problem jako wspólne zadanie do rozwiązania,
- nie walcz z ludźmi, ale z problemami,
- działaj miękko wobec ludzi, ale twardo wobec tematu,
- koncentruj się na potrzebach, a nie na zdaniach, poglądach,
- uważnie słuchaj partnera,
- poszukuj różnych rozwiązań korzystnych dla obu stron,

- nazywaj i podkreślaj osiągnięcia w negocjacjach.

9. Dbamy o zapoznanie się wzajemne rodziców przybyłych na zebranie, budujemy nastrój spotkania, umożliwiamy rozmowy w grupach, rozmowy przy herbacie.
10. Wprowadzamy na zebraniach elementy form aktywizujących rodziców np. praca w grupach nad rozwiązywaniem zadanych problemów, nad planem wycieczek czy organizacją imprez.
11. Wprowadzamy zwyczaj kontaktowania się telefonicznego z domem rodzinnym dziecka w celu przekazania informacji lub w przypadku jego absencji na lekcjach.
12. Staramy się zrozumieć sytuację rodzinną ucznia, a zarazem skupić uwagę rodziców na charakterystyce i postawach ich własnego dziecka.

9. Zasady współpracy wychowawczej z samorządem lokalnym

1. Włączanie się w działania kulturalno - oświatowe.
2. Uczestniczenie w wybranych formach pracy samorządu.
3. Poznawanie ciekawych ludzi regionu.

10. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

1. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego uczniów i wzajemnego wspierania się.
2. Uczestniczenie w samodzielnym rozwijaniu problemów własnych i grupy.
3. Przyjmowanie współodpowiedzialności za grupę.
4. Stwarzanie warunków do aktywności społecznej, samokontroli, samooceny i samodyscypliny uczniów.

5. Kształtowanie i rozwijanie sztuki samorządności w perspektywie udziału w dalszym życiu społecznym.
6. Rozwijanie umiejętności partnerstwa w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły.
7. Redagowanie gazetki uczniowskiej, reklamowanie imprez szkolnych.
8. Podejmowanie akcji na rzecz pomocy kolegom czy innym osobom potrzebującym.
9. Podejmowanie działań zgodnych z ideą Szkół Promujących Zdrowie.
10. Podejmowanie działań na rzecz opieki nad zwierzętami.

11. Ewaluacja programu

Program Wychowawczy podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie każdego etapu edukacyjnego w oparciu o opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru.

Stosowane są następujące formy ewaluacji: badanie opinii na spotkaniach z rodzicami i na zebraniach samorządu uczniowskiego; wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych.

12. Podstawy prawne

1. Konstytucja RP
2. Ustawa o systemie oświaty.
3. Ustawa Karta Nauczyciela
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia w sprawie organizacji roku szkolnego.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego, programów nauczania i podręczników oraz cofania dopuszczenia.
9. Wykaz podręczników szkolnych i książek pomocniczych dopuszczonych lub zalecanych do użytku szkolnego (<http://www.men.waw.pl>).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad.
11. Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka.
12. Ustawa o Funduszu im. Komisji Edukacji Narodowej.
13. Pismo MEN w sprawie pomocy materialnej dla uczniów.
14. Pismo Ministra Edukacji i Nauki w sprawie sposobu finansowania niektórych zadań oświatowych w 2006 roku
15. Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie realizacji programu wieloletniego "Pomoc państwa w zakresie dożywiania".
16. Rozporządzenie Rady Ministrów) w sprawie stypendiów Prezesa Rady Ministrów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.
17. Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków dofinansowania regionalnych lub lokalnych programów wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, warunków, jakie muszą spełniać te programy, podmiotów dokonujących oceny programów oraz sposobu i trybu wyboru programów, którym zostanie udzielone dofinansowanie.

Program Wychowawczy

- uchwalony przez: Radę Rodziców
przewodniczący Rady Rodziców:
- zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski
przewodniczący Samorządu Uczniowskiego:
- przyjęty przez Radę Pedagogiczną
Przewodniczący Rady Pedagogicznej:
- obowiązuje w roku szkolnym **2016/2017**

RR

SU

RP